

AMBIENTE

MARÍA EUGENIA GIL BEROES

ambiente@talcualdigital.com

UN PASO AL FRENTE EN LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE

El Foro Mundial de Ciencias

♦ Los temas tratados versaron sobre la aplicación y el impacto del conocimiento científico en beneficio de la sociedad

♦ Resaltó la importancia de la biodiversidad marina para tres grandes aplicaciones: la conservación, el manejo y la educación

PATRICIA MILOSLAVICH*

El pasado noviembre, del 24 al 27, se realizó en Rio de Janeiro, Brasil, el 6to Foro Mundial de Ciencias con el tema "Ciencia para el Desarrollo Sustentable Global" y en donde se resaltó el rol de la ciencia en el desarrollo sustentable, la educación, la integridad, la política y la gobernabilidad, la igualdad social y la innovación entre otros.

EL FORO

El Foro Mundial de Ciencias tiene su origen en la primera "Conferencia Mundial de la Ciencia del siglo XXI: un nuevo compromiso" organizada en 1999 por la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura) y el ICSU (Consejo Internacional de la Ciencia) la cual inició el debate entre la comunidad científica y la sociedad. Basada en el éxito de esta conferencia, la Academia Húngara de Ciencias en asociación con la Unesco, el ICSU y la AAAS (Asociación Americana para el Avance de las Ciencias) establecieron el Foro Mundial de Ciencias, el cual se ha venido realizando de manera bianual desde el año 2003 en Hungría. Los temas tratados tienen que ver fundamentalmente con la apli-



eco-escolares en aprendizaje • PATRICIA MILOSLAVICH

cación y el impacto del conocimiento científico en beneficio de la sociedad y cuentan con la participación de científicos, políticos y representantes de la sociedad civil. Por las discusiones que se han realizado y los beneficios obtenidos, este Foro está considerado hoy en día como el evento político-científico de mayor importancia a nivel global.

LOS OCÉANOS

A pesar de que los océanos constituyen más del 70% del planeta, que regulan todos los procesos climáticos a nivel global y que más de 3 mil millones de personas dependen directamente de sus recursos para su sobrevivencia, nunca habían sido incluidos como tema de discusión en los foros anteriores. En esta ocasión, la Comisión Oceanológica Intergubernamental organizó por primera vez una sesión especial enfocada en la aplicación del conocimiento científico de los océanos para el beneficio de la sociedad

basada en las demandas presentadas en la reunión de Rio+20 en el 2012. En esta sesión se hizo especial énfasis en (1) la necesidad de ampliar y mantener un sistema integrado de observación de parámetros físicos, químicos y biológicos de los océanos para construir bases de datos espaciales y temporales que aporten a la solución de diferentes problemas, (2) la necesidad de iniciar campañas educativas formales a nivel escolar para crear conciencia y asegurar que los ciudadanos entiendan la importancia de los océanos, y (3) la necesidad de garantizar que se incluyan en los futuros foros asuntos relacionados a la ciencia y a la ingeniería en sistemas costeros y oceánicos.

CONSERVACIÓN, MANEJO Y EDUCACIÓN

En relación a la biodiversidad marina, se resaltó la importancia de su conocimiento para tres grandes aplicaciones: la

conservación, el manejo y la educación. En el tema de la conservación se mostraron ejemplos de cómo el conocimiento científico puede aportar información que permitirá el cumplimiento de las metas de la Convención de la Diversidad Biológica para establecer áreas protegidas en aguas oceánicas. En el tema del manejo, se mostraron ejemplos de cómo este conocimiento está aportando información clave al World Ocean Assessment (Evaluación de los Océanos del Mundo) iniciado por el Proceso Regular de las Naciones Unidas, y finalmente en el tema educativo, se mostraron ejemplos de programas científicos que hacen esfuerzos por llevar esta ciencia a niveles básicos en grupos escolares.

PROGRAMA SARCE

Uno de estos ejemplos en particular es el programa SARCE (Grupo Sudamericano de Investigación en Sistemas Costeros),

liderizado en la Universidad Simón Bolívar, que tiene como objetivo estudiar la biodiversidad marina de la zona costera del continente sudamericano en un gradiente de latitud a todo lo largo de sus costas, al tiempo que enseña las metodologías de estudio en escuelas ya sea a través de talleres formales, charlas y producción de material educativo. Este proyecto está financiado en su totalidad por la Fundación Total desde Francia, y en Venezuela, el Fonacit, apoyó la iniciativa de las Ecoescuelas en sectores de la costa centro-occidental para estudiantes de media y diversificada. Mayor información sobre SARCE:

<http://sarce.cbm.usb.ve/>

RECOMENDACIONES DEL FORO

El cierre del 6to Foro contó con la participación de delegados de más de 100 países quienes manifestaron su compromiso para avanzar el uso de la ciencia para el desarrollo sustentable global. Esta declaración articula el rol esencial que puede tener la ciencia para alcanzar la sustentabilidad global y será presentada ante la Unesco para la planificación de las metas de desarrollo sustentable del milenio (Post-2015). Las principales recomendaciones de esta declaración se resumen en:

-Lograr una armonía entre los esfuerzos nacionales y globales

-Mejorar la educación para reducir las desigualdades y promover la ciencia y la innovación sustentable y global

-Garantizar una conducta ética y responsable en los procesos de investigación e innovación

-Mejorar el diálogo entre gobierno, sociedad, industria y los medios de comunicación en temas relacionados a la sustentabilidad

-Lograr mecanismos sostenibles para financiar la ciencia.

Más información del foro: <http://www.sciforum.hu/>.

*Patricia Miloslavich: Departamento de Estudios Ambientales, Universidad Simón Bolívar